



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

**INSTITUCIÓN TECNICA EDUCATIVA JUAN V PADILLA**

**PLAN DE ÁREA DE INGLÉS**

**Profesores responsables:**

**JUAN HIGGINS**

**ROSMERY GONZALEZ**

**RENATO SUAREZ**

**XIOMARA ILLUECA**

**ETILVIA DOMINGUEZ**

**Enero de 2017**

## **DESCRIPCIÓN**

La presente propuesta tiene como objetivo hacer transversalidad curricular de la enseñanza del inglés con otras áreas del plan de estudios donde se hace urgente la formación de estas áreas en esta segunda lengua como es el caso de hotelería y Turismo, corte y confección, modalidades que ofrece la institución desde que se inició como técnica como lo contempla el P.E.I, también se busca hacer extensivo el bilingüismo a algunas áreas del plan de estudios, entre esas ciencias sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Se piensa que si los estudiantes son competentes en áreas como hotelería y turismo y corte y confección igualmente el gobierno y el sector hotelero promueven la belleza geográfica de la región Caribe del departamento del Atlántico, vendrán numerosos turistas, especialmente de los Estados Unidos y se contará con jóvenes que poseen una formación idónea en la lengua inglesa.

Se reitera que al hacer transversalidad del inglés con otras áreas del plan de estudios para iniciar un proceso de implementación del bilingüismo, se está promoviendo el mandato de las políticas del Ministerio de Educación Nacional llevadas a cabo a través de la secretaría de Educación departamental del Atlántico, que desde hace varios años viene fomentando la capacitación en inglés de sus profesores, quienes deben alcanzar el nivel B2 según el marco común europeo y propender que sus estudiantes obtengan el nivel B1 al egresar de la educación media. Lo cual resulta reconfortante para el presente proyecto.

¿Cómo se hará para darle una mayor operatividad y funcionalidad a este proyecto?

Los profesores de la asignatura de inglés diseñarán un plan de aula que abarque la educación básica primaria, secundaria y media, se considera que iniciar el proceso de enseñanza del inglés tan sólo en la educación secundaria es desperdiciar el potencial que tiene el estudiante de primaria, el niño en sus primeros años es más receptivo, se le facilita la adquisición de un nuevo idioma, pues sus intereses, la motivación tanto extrínseca como intrínseca están en su nivel más alto en sus primeros años de vida escolar. Como se ha dicho, en la primera fase del proyecto se tomarán los referentes tanto geográficos, como técnicos, sociales y culturales del inglés en lo relacionado con hotelería y turismo y corte y confección; elaborando para tal fin instrumentos didácticos, documentos, cartillas, folletos,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

y textos que coadyuven a la formación bilingüe en estas áreas del saber. Posteriormente se procederá de igual forma en el área de las ciencias sociales.

Operatividad.

El plan del proyecto debe proceder de la siguiente forma:

Constitución de un ente coordinador del proyecto conformado de la siguiente forma: Jefe de área, profesores especialistas en las áreas temáticas aquí consideradas: Hotelería y turismo, corte y confección y ciencia sociales.

Constitución del grupo de docentes investigadores en inglés.

Elaboración de los contenidos programáticos para los distintos grados.

Organización de una intensidad horaria.

Discusión y preparación del método que se considere más apropiado para la enseñanza del inglés dentro de los marcos contextuales que aquí se están programando.

En primera instancia, con base a las observaciones hechas por el autor de este proyecto, se concluyó que el enfoque comunicativo, resultó ser el más adecuado para la enseñanza de una segunda lengua y por lo tanto debe prevalecer en la ejecución de las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

actividades académicas porque los estudiantes demuestran a través de esta forma de aprendizaje su competencias comunicativas y lecto-escriturales a la hora de producir en forma oral y por escrito; sin desconocer la competencia gramatical, la cual es importante, pero no al comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje. Teniéndose en cuenta los aportes de los profesores del área.

En cuanto a las debilidades de la institución, cuando se aplica el enfoque comunicativo se presenta la necesidad de orientar al niño, para que pueda expresar adecuadamente sus necesidades reales de comunicación en la lengua extranjera, es decir, que sepa utilizarla en contexto. Es a partir de estas necesidades que el maestro puede enseñar un contenido lingüístico según demandas semánticas específicas. Dada esta dificultad, se recurre más bien analizar la situación en que se desarrolla el aprendizaje antes que suponer hipotéticas necesidades del niño, y se da prioridad a procesos de estimulación y sensibilización, en especial con los niños más pequeños, a partir de la identificación de elementos de la lengua y de la cultura extranjera presentes y diseminados en el contexto sociocultural en que se desenvuelve. Se privilegia entonces el contacto y el descubrimiento de la lengua y la cultura antes que perderse en la competencia de tipo gramatical; lo que conlleva a un desinterés hacia el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Realización de reuniones evaluativas con los profesores comprometidos en el proyecto y elaboración de instrumentos evaluativos tanto para estudiantes como para los docentes.

Idoneidad en la enseñanza

Los profesores deben ser lo más competente posible en la presentación de sus saberes, es decir manejar una adecuada competencia pedagógica, didáctica y evaluativa en lo que



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

respecta a la enseñanza del inglés para de esta forma poder alcanzar una alta calidad en la formación de los estudiantes. Se hace énfasis al destacar que los profesores de educación primaria deben ser tan competentes de los procesos significativos del inglés, como los de la secundaria o tal vez mucho más, pues, el potencial cognoscitivo y emocional del niño de pre-escolar debe ser aprovechado al máximo, para poder dejar sentada bases solidas que le sirvan en la educación secundaria, es decir en la adolescencia, etapa difícil de la vida en la cual el joven presenta muchos cambios que en algunos estudiantes no le permiten concentrarse en el estudio y mucho menos en el inglés, la cual sería una asignatura nueva, es decir un cambio más de los que tendrá que afrontar fisiológica y emocionalmente.

## **DIDÁCTICA**

El profesor hará uso de distintos tipos de instrumentos didácticos que estimulen la adquisición de saberes y especialmente de medios tecnológicos.

Las observaciones previas de este proyecto demostraron que el manejo de canciones, su comprensión, análisis e interpretación resultó ser una estrategia novedosa, **las canciones**, además de ser útiles para la habilidad de la escucha, despiertan el interés y producen alegría y el estudiante al estar alegre posee una mayor disposición hacia el aprendizaje, sobre todo en la edad escolar cuando se tiene mucha energía, la cual debe ser utilizada para buenos propósitos, de lo contrario el muchacho se le da por hacer lo prohibido.

Es también novedoso que los estudiantes en compañía de sus profesores visiten hoteles de la región Caribe con la debida autorización de sus administradores, buscando interacción con turistas y por medio de entrevistas enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

## **III.OBJETIVOS**



## **OBJETIVO GENERAL**

Implementar un plan previo que permita la instauración del programa de bilingüismo como política del Ministerio de educación Nacional a partir de las modalidades hotelería y turismo, corte y confección y sociales en la institución Juan V Padilla.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Ofrecer al estudiante la oportunidad de aprender el inglés articulado con las necesidades de la institución como son: corte y confección y hotelería y turismo y ciencias sociales.
- Manejar las competencias comunicativas del inglés específicamente desde la expresión oral y la escritura.
- Adquisición de un rico vocabulario técnico propio del turismo, las confecciones y las ciencias sociales.
- Coadyuvar en la formación del estudiante padillista a que sea competente dentro de un marco bilingüista.
- Hacer uso de las canciones de lengua inglesa como estrategia para la adquisición de esta segunda lengua.

### **Referente teórico**

Se trata de mostrar seguidamente la forma como se sustentará la presente propuesta, la cual debe tener como soporte los enfoques básicos en el marco teórico general del presente trabajo.

La búsqueda que aquí se realizará tiende a la consecución de teorías actualizadas que rompan con los esquemas librescos y repetitivos de la denominada pedagogía tradicional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

En cuanto a lo pedagógico se tendrán en cuenta los criterios más relevantes a la hora de enseñar lenguas con miras de hacer más dinámicas la presentación y adquisición de saberes, tal como es el caso del llamado enfoque comunicativo, entendiéndolo como un proceso dialógico flexible, en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de indagar y construir su propio conocimiento para lograr una idoneidad que articule un saber hacer en una segunda lengua .

Por otra parte se tiende al logro de la transversalidad curricular tomando como elemento transversal final la lengua inglesa y posteriormente basados en los programas de hotelería y turismo, confecciones y ciencias sociales convertir este conjunto de saberes manejados en la lengua española traducirlos e internalizarlos al Inglés y de esta manera estar acorde con lo que el medio exige en la comunidad costera.

A continuación se muestran algunas posturas teóricas sobre como se puede llegar a lo que aquí se tiene como propósito académico.

Larry Lynch señala lo siguiente: A Communicative Approach?

There are a variety of approaches to teaching English as a second or foreign language. One aspect of English and foreign language teaching involves using a Communicative Approach. But what exactly does using a communicative approach mean?

Well for me, a Communicative Approach to language teaching includes several distinct aspects. We'll mention two of them here. Applying these aspects means that language teaching and learning become far more than a series of grammar lessons and vocabulary lists. For language teaching and learning to be truly communicative, it must not only be in context, but used to convey ideas, preferences, thoughts, feelings and information in a way that is addressed to reach others. Usually, I address communicative language teaching through the use of two approaches:

- o Content-Based Instruction (CBI)
- o Task-Based language teaching (TBLT)

**Tomado de La web**

Article Source: [http://EzineArticles.com/?expert=Larry\\_M.\\_Lynch](http://EzineArticles.com/?expert=Larry_M._Lynch)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

En el anterior texto el professor Lynch, autor ya mencionado presenta su perspectiva acerca del enfoque comunicativo resaltando que en la enseñanza del inglés no basta con aprender normas gramaticales y vocabulario sin contexto, sino que la adquisición de una segunda debe darse a partir de un verdadero proceso de comunicación donde la persona pueda expresar sus ideas, preferencias, y sentimientos enmarcados dentro de una relaciones interdisciplinarias contextualizadas, no solo dentro el contexto formal de la lengua, sino también tener en cuenta todo el conjunto de circunstancias que implican una verdadera comunicación como medio de satisfacción de las necesidades materiales y espirituales del ser humano.

El planteamiento anterior siempre ha sido tenido en cuenta por el autor del presente proyecto. Incluso con esta propuesta se piensa incentivar la creatividad de los estudiantes, su sensibilidad social, su capacidad de emprendimiento porque la transversalidad curricular del inglés está ligada a tres áreas que motivan al estudiante, pues la hotelería y turismo. Las confecciones son fuente de empleo en la región noroccidental del departamento del Atlántico.

Por lo tanto no basta con la gramaticalidad sino la acción discursiva en el contexto en el caso de la hotelería el profesor creará situaciones reales de comunicación e igualmente se hará uso de un vocabulario que responda a las condiciones contextuales done se realice la comunicación. Esta hecho exige por parte del profesor mucha dedicación y trabajo investigativo de equipo para la realización de actividades que conlleven esta práctica.

Siguiendo con el proceder el enfoque comunicativo, Michael Canale- y MerrillSwain,(1996) esbozan en uno de sus artículos una serie de principios los cuales se tendrán en cuenta en la propuesta, desde la perspectiva teórico-práctica del docente investigador de este proyecto y su equipo de trabajo.





## **Principios rectores para un enfoque comunicativo según Canale y Swain.**

La competencia comunicativa se compone al menos de competencia gramatical, competencia sociolingüística y estrategias de comunicación, o lo que en adelante denominaremos competencia estratégica. No existen razones teóricas o empíricas para pensar que la competencia gramatical resulte ni más ni menos crucial para lograr el éxito en la comunicación que las competencias sociolingüísticas y estratégica. El primer objetivo de un enfoque comunicativo deberá ser el facilitar la integración de estos tres tipos de conocimiento y su adquisición por el aprendiz; tal resultado no parece que pueda obtenerse mediante la priorización de una forma de competencia frente a las demás a lo largo del programa de enseñanza.

Como bien se sabe las competencias son un saber hacer en contexto, en este caso lo gramatical sería secundario sin desconocerlo. Se tendrá en cuenta que el estudiante desarrolle sus habilidades comunicativas en lengua inglesa, teniendo en cuenta los elementos teóricos de las áreas con las cuales se hace transversalidad para llevarlo a la práctica en los contextos estratégicos.

Un enfoque comunicativo debe partir de las necesidades de comunicación del aprendiz y dar respuesta a las mismas. Dichas necesidades deberán especificarse en términos de competencia gramatical (por ejemplo, los niveles de corrección gramatical que se precisan en la comunicación oral y escrita), competencia sociolingüística (por ejemplo, necesidades referidas a la situación, al tema, a las funciones comunicativas) y competencia estratégica (por ejemplo, las estrategias de compensación que es preciso poner en juego cuando se produce un fallo en una de las otras competencias). De acuerdo con Widdowson (conversación personal), cabe esperar que las necesidades de comunicación en cualquiera de estas áreas sean de dos tipos: primero aquéllas que son relativamente fijas y terminales y segundo, aquéllas que son transitorias y provisionales, mutables en función de factores tales como la edad de los aprendices y la fase que recorren en el proceso de aprendizaje lingüístico (para ampliar esta interesante discusión véase Stern, 1979). Resulta de particular importancia basar el enfoque comunicativo en las variedades de la lengua que el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

aprendiz se va a encontrar con mayor probabilidad en el marco de situaciones comunicativas reales; también es decisivo considerar los niveles mínimos de competencia gramatical y sociolingüística que los hablantes nativos suponen en un hablante extranjero en tales situaciones y que se espera que la mayor parte de los aprendices de la lengua consigan alcanzar (acerca de este último punto, véase Van Ek , 1976) . Munby (1978) y Richterich (1973) han sugerido métodos para proceder al análisis de las necesidades comunicativas (sobre este tema, véanse asimismo las obras de Sampson, 1978, Savard, 1978 y Tough, 1977).

Reiterando que la principal preocupación de esta investigación es que el estudiante desarrolle en su mente unidades comunicativas contextualizadas basadas en las transversalidad y en los conocimiento de hotelería y turismo, confecciones y ciencias sociales.

El estudiante de una segunda lengua ha de gozar de oportunidades para interactuar con hablantes de dicha lengua plenamente competentes en intercambios significativos, es decir, de responder a necesidades comunicativas auténticas en situaciones reales. Este principio supone un reto notable para los diseñadores de programas y para los profesores , pero encuentra un fuerte apoyo en la distinción teórica entre competencia comunicativa y actuación comunicativa. Por lo demás, esto tiene consecuencias , no sólo en relación con las actividades de clase, sino también con la evaluación .J.B.Carroll (1961) ya reclamaba hace tiempo unos contextos comunicativos más realistas para las pruebas (es decir , para la actuación ) en los siguientes términos:

Si se evalúa tan sólo un aspecto cada vez, se viene normalmente a conceder más tiempo para la reflexión que el que se otorgaría en una situación comunicativa normal, por muy rápido que se proceda a presentar los elementos puntuales de la prueba (1961:34).Oller (en prensa) manifiesta un punto de vista similar. Por su parte, Clark (1972) ha puesto de relieve los inconvenientes de medir las destrezas de comunicación por medio de pruebas indirectas (por ejemplo, pruebas escritas) y el recurso a procedimientos de correlación. Afirma este autor:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

"Las pruebas indirectas del dominio del idioma no ofrecen ocasión para que el alumno ponga en acción su competencia lingüística en situaciones reales de comunicación. A pesar de que puedan mantener una correlación positiva con las pruebas directas desde un punto de vista estadístico, las pruebas escritas, así como las pruebas grabadas de comprensión y producción orales y sistemas de medición similares, de ningún modo pueden tener el mismo valor psicológico para el alumno que las primeras, ni tampoco su efecto formativo. Aunque sólo sea por tal motivo, la aplicación de una prueba directa del dominio de las destrezas comunicativas en una o más ocasiones a lo largo del recorrido de aprendizaje del alumno constituiría un empeño que valdría la pena" (Clark, 1972: 132).

Por nuestra parte, pensamos que la exposición del alumno a situaciones de comunicación realistas resultará crucial si nuestro deseo es que la competencia comunicativa le lleve a lograr la confianza en la comunicación.

El anterior principio es de gran validez y se necesita la participación de las autoridades especializadas en turismo para que promuevan esta activada en los países de habla inglesa.

1. Sobre todo en las fases iniciales del aprendizaje de una segunda lengua, se deberá hacer un uso óptimo de aquellos aspectos de la competencia comunicativa que el alumno haya ya adquirido a través de la apropiación y del uso de su lengua materna y que resulten coincidentes con las destrezas comunicativas que se precisan para dominar la segunda lengua. Resulta particularmente importante que aquellos aspectos más caprichosos y menos universales de la comunicación en la segunda lengua (por ejemplo, determinados rasgos del código gramatical) se presenten y practiquen en el contexto de otros aspectos más sistemáticos y universales de la misma (por ejemplo, las condiciones fundamentales para hacer una petición de manera apropiada o las normas discursivas básicas implicadas en el acto de saludar a un igual).

5. El objetivo primordial de un programa de instrucción en una segunda lengua con una orientación comunicativa deberá ser el proporcionar a los alumnos la información, la práctica y buena parte de la experiencia necesarias para abordar sus necesidades de comunicación en el idioma. Además, su formación *acerca del lenguaje* (así, por ejemplo, la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

enseñanza de las categorías gramaticales, las funciones comunicativas del lenguaje, las condiciones para un uso apropiado de la lengua, las reglas del discurso, los distintos registros) deberá producirse con ocasión de su formación escolar en la lengua materna (aunque no de manera exclusiva). Igualmente, también se instruirá a los alumnos acerca de la cultura de la segunda lengua fundamentalmente (aunque no exclusivamente) como parte del programa de Ciencias Sociales, todo ello con vistas a proporcionarles el conocimiento sociocultural acerca de la segunda lengua que les sea suficiente para permitirles inferir las connotaciones y valores sociales implícitos en los enunciados (para una discusión más amplia de estos aspectos, véase Widdowson, 1978). Existe también la opinión de que un enfoque interdisciplinar en el desarrollo de la competencia comunicativa puede abrir el camino (y quizá incentivar: véase Savignon, 1972) a un estudio sostenido de la lengua (véase al respecto Van Ek, 1976).

Es importante la teoría de Lev Vigotzky en cuanto al aprendizaje significativo postulado en el que concibe que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, razonamiento, lenguaje) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan por el uso de un comportamiento cognitivo en un contexto social.

Esta afirmación permite proponer una escuela como centro de construcciones de saberes en un contexto social que incide determinadamente en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Zubiría dice que la teoría del aprendizaje significativo ofreció un gran aporte a la educación al establecer la diferencia conceptual entre enseñanza y aprendizaje. Gracias a esta diferencia, se ha podido reconocer la poca viabilidad que tendría el aprendizaje por descubrimiento.

Esta consideración hace pensar que la escuela tiende hacia una pedagogía problematizante que facilita el pensamiento crítico y genera potencialidades humanas y económicas en el hombre. Las investigaciones muestran que los estudiantes aprenden una asignatura en diferentes proporciones y con niveles diferentes de competencias. Los instructores no pueden ser ajenos a las diferencias en las habilidades y experiencias que traen los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

estudiantes en el salón de clase, pero se es responsable de su motivación para que ellos lleguen a involucrarse en su propio aprendizaje.

Si se entiende el aprendizaje “como un proceso activo de trasladar nuevos conocimientos, comprensión y habilidades en conductas”, se acepta el punto de vista de los investigadores que defienden que el individuo al participar en una tarea de aprendizaje, éste se realiza más rápidamente y se retiene por mucho más tiempo si se presenta en formas preferidas por el alumno. Esto es lo que se denomina “estilo de aprendizaje individual”.

Teniendo en cuenta que cada persona tiene diferentes formas de aprender, es bueno adoptar estrategias que convengan con el medio en que se desenvuelve la persona. Haciendo un análisis de esta situación, el profesor Ignacio Palacio propone en su teoría que “pueden aprender los profesores de Inglés de sus estudiantes, ya que constantemente se enriquecen por el contacto directo con los estudiantes, quienes están ensayando diferentes perspectivas y formas de ver las cosas”.

Por esta razón se puede indicar que los estudiantes aprenden actitudes hacia el inglés y hacia la clase de inglés, y si son positivas o negativas, de esta manera valoran su importancia. La motivación de los estudiantes depende de muchos aspectos, como los que se enumeran a continuación:

Si ellos aprenden justamente lo que se requiere, porque les gusta para obtener mejor trabajo, porque les gustaría comunicarse con otras personas de otros países, por les gustaría viajar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Consideración de la necesidad de textos, del material de aprendizaje preferido, del gusto por un glosario del vocabulario al final de cada unidad, las clases de temas que prefieren en los libros.

Las actividades para el aprendizaje, las que encuentran más interesantes y funcionales, el porcentaje de interés que despiertan los dictados, los escritos, escucha de grabaciones, ejercicios de pronunciación, tareas orales, videos presentados, etc.

Las diferentes formas de interacción en el aula de clases, si les gusta trabajar en parejas, en grupos pequeños o grandes o en forma individual.

La importancia de las cuatro habilidades del lenguaje: intereses para escuchar, hablar, leer y escribir.

Las preferencias respecto a los sistemas y métodos de evaluación, momento preferido para ser evaluados y modos de evaluación: por medio de la auto evaluación, proyectos, trabajos de grupo o individualmente.

Los propósitos del desempeño del profesor y del estudiante, cómo se sienten los estudiantes frente al profesor en la clase, aspectos que pueden ser mejorados, papel activo o pasivo del estudiante.

El uso de las estrategias de aprendizaje y habilidades para el estudio, la conciencia de las propias habilidades para el aprendizaje, clases de estrategias que se prefieren usar, uso de estrategias de aprendizaje.

Estas situaciones deben ser tenidas en cuenta para tener una mejor comprensión de lo que los estudiantes quieren y necesitan. Así, mediante este proceso, cada profesor puede convertirse en el investigador de su propia clase y se obtendrían grandes logros.

Dependiendo de las ayudas educativas utilizadas en la clase y del proceso de enseñanza que se aplique, como también de los aspectos mencionados anteriormente de Ignacio Palacio Martínez, después de realizar un minucioso trabajo de investigación sobre los intereses y necesidades de los estudiantes, se puede alcanzar un proceso de enseñanza-



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

aprendizaje eficaz en cualquier institución educativa, ya que se tiene un punto de vista global del trabajo en la clase.

## **V. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA**

En lo relacionado con la legalidad se puede decir que Colombia es un estado social de derecho, donde prima el bienestar de la persona humana, en el cual las personas deben ser respetadas en su integridad, en este caso específico relacionado con la educación a la cual se le considera un servicio público. En esta dirección el artículo 67 de la CPC señala La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Por lo antes dicho toda persona tiene derecho a ser educada en la mejor forma posible y por consiguiente es un gran beneficio la adquisición de una segunda lengua como lo plantea este proyecto para poderse desenvolver mejor en la vida. Además la ley 115 de 1994, ley general de la educación establece unos fines muy específicos para la educación colombiana en lo relacionado con una educación de un alto nivel de competencia. Por tanto la implementación de un sistema bilingüe en el colegio Juan V Padilla tiende al logro de una mayor cualificación de los jóvenes estudiantes de esta institución educativa.

En cuanto al valor que se le debe dar a la adquisición del inglés este surge de la gran importancia que ha tomado esta lengua a nivel económico y político en el mundo globalizado actual.

El uso del inglés a través de su transversalidad curricular con relación a la hotelería y turismo, corte y confección y ciencias sociales contribuye al desarrollo de la región Caribe del departamento del Atlántico en lo económico y también facilita el logro de mejores niveles de vida las nuevas generaciones.

El proyecto se trata de implementar a nivel local usando técnicas pedagógicas modernas como lo es el caso del enfoque comunicativo que tan buenos resultados ha tenido en el aprendizaje de una segunda lengua.

## **CRONOGRAMA**





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Se desarrollarán cuatro unidades una para cada período escolar, es decir, los contenidos están organizados de tal manera que cubran los cuatro períodos del año; así: Enero 25 a Abril 13 unidad N° 1, Abril 13 a Junio 18 unidad N° 2, Julio 19 a Septiembre 15 unidad N° 3 y Septiembre 16 a Dic 10 unidad N° 4.

**ESTANDARES EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO.(MARCO COMÚN EUROPEO)**

**Descripción**

Usuario Básico	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.  Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  Puede relacionarse en forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
----------------	----	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Usuario Básico	A2	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p> <p>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
Usuario Dependiente	B1	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le sean conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudios o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante el viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en lo que tiene interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
Usuario Dependiente	B2	<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con habitantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender el punto de vistas sobre temas generales, indicando</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

		los pros y los contras de las distintas opciones
--	--	--

Usuario Competente	C1	<p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con ciertos nivel de exigencia , así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</p> <p>Sabes expresarte de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzos para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales , académicos y profesionales.</p> <p>Puede producir textos claros , bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad , mostrando un uso correcto de los mecanismo de organización</p>
-----------------------	----	---



## **ESTANDARES MÍNIMOS PARA EL INGLÉS**

### **SEXTO GRADO**

Formula preguntas en lengua extranjera para solicitar información básica cotidiana.

Emplea apropiadamente expresiones de uso común en lengua extranjera.

Expresa en lengua extranjera sus deseos y planes.

Lee y comprende instrucciones y secuencias de procesos simples como búsqueda de lugares, manejo de equipos, órdenes de restaurantes, recetas.

Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente.

### **SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO**

.Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos culturales, en contraste con el propio.

Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la información de las nuevas tecnologías, otorgada en otro idioma.

Hace interpretaciones de situaciones, comentarios y diálogos que se difunden en el idioma extranjero, a través de diferentes medios de comunicación.

Utiliza la lengua para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo.

Expresa ideas y sentimientos en lengua extranjera.



Lee y comprende instrucciones y secuencias simples de procesos en lengua extranjera, como manuales para el manejo de equipos.

Narra eventos en lengua extranjera en forma oral y escrita, a partir de los conocimientos adquiridos en otras disciplinas.

Encuentra el significado básico de textos literarios, periodísticos, tecnológicos y científicos.

Participa en actividades lúdico-sociales como la correspondencia, intercambio de material informativo con personas de la lengua extranjera

## **DÉCIMO Y UNDÉCIMO**

-Reconoce en la superación de la barrera del idioma, como un facilitador del proceso de interculturalidad que se evidencia cuando desarrolla actividades socio-culturales, manifiesta intereses particulares, hace proyecciones laborales y personales.

-Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la formación de un idioma extranjero, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos.

-Analiza críticamente información que se difunde en otro idioma por los diferentes medios de comunicación.

-Utiliza el idioma extranjero para narrar y describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro.

-Comprende e infiere información de textos científicos, tecnológicos, literarios, periodísticos.

-Analiza y sigue instrucciones y secuencias de procesos en lengua extranjera.

Crea textos en otro idioma para la realización participación en actividades culturales, lúdicas y sociales.

-Descubre en lengua extranjera características físicas, sociales y culturales de su región y del país y las compara con las del otro país.

-Manifiesta educación entre el gesto, la modulación de la voz y lo que se expresa oralmente en un idioma extranjero.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

-Reconstruye y reseña en lengua extranjera, información emitida por los medios de comunicación.

-Participa en actividades lúdicas sociales y académicas, como correspondencia, tertulias, seminarios, concursos.

## **Programas**

### **BASIC CONTENT**

#### **Primaria**

1. Unit 1. In the classroom.
2. Unit 2. My family.
3. Unit 3. My body.
4. Unit 4. Clothes.
5. Unit 5. My house.
6. Unit 6. Pets.
7. Unit 7. Celebrations.
8. Unit 8. In the toy store.
9. Unit 9. Outdoor Fun.
10. Unit 10. Food.

#### **SIXTH DEGREE**

- 1<sup>st</sup> unit global.
- to be
- Possessive adjectives.
- An/ an /Noun plural
- Age/ family
- Numbers 0 to 100.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

- Countries.
- \_ Nationalities.

*2<sup>nd</sup> unit my family*

- Possessive's
- Position of adjectives.
- This, that, these, those.
- Snacks and drinks.
- Numbers 11 to 100
  
- Journal

*3<sup>rd</sup> unit. Travel*

- There is/are/a lot of/any
- Time
- Prepositions of place
  
- Journal
- \_ how to give an opinion.

*4th unit.*

- Present simple.
- like, work, have and like.
- verbs of routine.
- Wh questions
  
- Days of the week.
- Verb collocation



- Journal

## **SEVENTH DEGREE**

### ***1st unit “Movies”***

*1.1 What does Hollywood mean? Pag 50*

*1.2 Exercises pag 51*

*1.3 Song*

*1.4 Grammar and vocabulary pag 52 (present continuous)*

*1.5 Exercises pag 52 and 53*

*1.6 Writing pag 54*

*1.7 Listening and speaking pag 55*

*1.8 Social studies*

*1.9 Grammar reference pag 56 and 57*

*1.10 Icfes type evaluation*

*1.11 consolidation pag 58 , 59, 60, 61 and 62*

### ***Unit 2nd “School”***

*2.1 Reading (My boarding school) pag 64*

*2.2 Exercises pag 64 and 65*

*2.3 Grammar and vocab pag 66 (Must)*

*2.4 Was born pag 67 and 71 , There was pag 67 and 71.*

*2.5 Writing pag 68*

*2.6 Listening and speaking pag 69*

*2.7 Song*

*2.8 Social studies*

*2.9 Grammar reference pag 70 and 71*

*2.10 Evaluation*





### ***3rd<sup>h</sup> unit “stories”***

- 3.1 Reading a new world pag 72*
- 3.2 Exercicespag 72 and 73*
- 3.3 Grammar and vocabulary pag 74 and 75*
- 3.4 Writing pag 76*
- 3.5 Grammar reference pag 78*
- 3.6 Song*
- 3.7 Social studies.*
- 3.8 Reading (the weather) pag 80*
- 3.10 Exrecisepag 80 and 81*
- 3.11 The future willpag 82*
- 3.12 Questions tag pag 87*
- 3.13 Writing pag 84*
- 3.14Listening and speaking pag 85*
- 3.15 Grammar reference pag 86*
- 3.8 Evaluation*

### ***4<sup>th</sup> unit “Intentions”***

- 4.1 Good intentions pag 88*
- 4.2 Exercises pag 89*
- 4.3 Grammar and vocab (future going to and indefinite pronouns) pag90 ,91*
- 4.4 Future with present continuous pag 91*
- 4.5 Song*
- 4.6 Writing pag 92*
- 4.7 Listening and speking (What’s my sentence?)*
- 4.8 Social studies.*
- 4.9 Grammar reference pag 94 and 95*



*4.10 Consolidation 96, 97, 97, 98, 100*

### ***EIGHT DEGREE***

### ***NINTH DEGREE***

- 1.1 Apply for a job*
- 1.2 Preferences: Prefer, would prefer, would prefer pages 376-387*
- 1.3 Necessity: Have (got) to, Must, Don't have to, Must not, can't pages 388-397*
- 1.4 Future possibility : May , Might, Could page 406- 414 focus 3*
- 1.5 Review test 428 focus 3*
- 1.6 Reading super couples pag 9 focus 4*
- 1.7 Simple past, present perfect and ppppag 20 to 27focus 4*
- 1.8 Jumping for joy pag 19 focus 4*
- 1.9 Song*
- 1.10 (social studies)*
- 1.11 Cutting and sewing*
- 1.12 Song*
- 1.13 Questions tags Pag 78, 79 book prac gram*
- 1.14 Write a letter of apology(tourism)*
- 1.15 And the winner is... pag 28 focus 4*
- 1.16 Sell tours*
- 1.17 Past eprfect and past perfect progressive pages 29 to 41*
- 1.18 Social studies vocab*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**

**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**

**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**

**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**

**Juan de Acosta Atlántico**

- 1.19 *Review test pages 46 to 50*
- 1.20 *listening*
- 1.21 *Reading presenting the future pag 52 focus 4*
- 1.22 *Fashion education (design)*
- 1.23 *Vocabulary social studies*
- 1.24 *Future and future progressive pages 53 to 65 focus 4*
- 1.25 *Future perfect and future perfect progressive pages 66- focus 4*
- 1.26 *Review test page 82*
- 1.27 *Negative yes / no Questions and tag questions. Pag 88 focus 4*
  
- 1.28 *So, too, Neither, Not either and but page 102 focus 4*
- 1.29 *Review test page 118*
- 1.30 *Currencies*
- 1.31 *Song*
- 1.32 *Areas of fashion design (design)*
- 1.33 *Gerunds and infinitives: Review and expansion page 124 focus 4*
- 1.34 *Make, have, let, help, and get page 138 focus 4*
- 1.35 *Review pag 152 focus 4*
- 1.36 *Phrasal verbs : review page 158 focus 4*
- 1.37 *Check in/ out*
- 1.38 *Phrasal verbs : Separable and inseparable pag 169 focus 4*
- 1.39 *Economy (social studies)*
- 1.40 *Review page 184 focus 4*
- 1.41 *Reception*
- 1.42 *Adjectives clause with subject relative pronouns pag 190 focus 4*
- 1.43 *Adjectives cluses with object relative pronouns or when and where  
pag 205 focus 4*
- 1.44 *Review test pag 221*
- 1.45 *Modals and similar expressions: review pag 226 focus 4*



*TENTH DEGREE*

***1st unit “24 hours”***

1.1 Likes and dislikes

1.2

Present simple, adverbs of frequency.

1.3 Present continuous now and around.

1.4 Past simple.

1.5 Present perfect

1.6 Questions

***Unit 2nd “Free time”***

2.1 Reading (*The importance of reading*) pag 12

2.2 Exercises pag 13,14

2.3 Grammar and vocab pag 14,15 (comparative and superlative)

2.4 Was born pag 67 and 71, There was pag 67 and 71.

2.5 Writing pag 16

2.6 Listening and speaking pag 17

2.7 Song

2.8 Social studies

2.9 Grammar reference pag 18,19

2.10 Icfes preparation

2.10 Evaluation



### **3rd<sup>h</sup> unit “Writers”**

3.1 Reading (A biography) pag 20

3.2 Exercices pag 20,21

3.3 Grammar and vocabulary(connectors) pag 23

3.4 Writing pag 24

3.5 Grammar reference pag 78

3.6 Song

3.7 Social studies.

3.8 Listening pag 25

3.9 Grammarreference pag 26 ,27

3.10 Quiz pag 29

3.11 cltural notes pag 32

3.8 Reading (traditions) pag 36

3.10 Exercise pag 35,36

3.11 The present perfect pag 37

3.12 Just , already, yet pag 37

3.13 Writing pag 38

3.14Listening and speaking pag 39

3.15 Grammar reference pag 40

3.16 Icfes preparation

3.8 Evaluation

### **4<sup>th</sup> unit “Food”**

4.1 Eating habits42

4.2 Exercises pag 42,43

4.3 Grammar and vocab (countable and uncountable nouns, how much and how many) pag 44,45

4.4 Containers, too, enough,, should and shouldn't pag 45

4.5 Song



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA  
Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007  
Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica  
Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672  
Juan de Acosta Atlántico

4.6 Writing pag46

4.7 Listening and speaking pag 47

4.8 Social studies.

4.9 Grammar reference pag 48,49

4.10 Evaluation icfes

*ELEVENTH DEGREE*

***1st unit “Technology”***

1.1 Reading (computers for language learning? Pag 50

1.2 Exercises pag 51,52

1.3 Song pag 61

1.4 Grammar and vocabulary pag 52 (future going to)

1.5 Exercises pag 52,53

1.6 Possessive case, possessive adjectives, possessive pronouns, adverbs of frequency

1.7 Writing pag 54

1.7 Listening and speaking pag 55

1.8 Social studies

1.9 Grammar reference pag 56,57

1.10 Icfes preparation

1.10 evaluation (Grammar quiz pag 59

1.11 Vocabulary pag 58 Bar and table

1.12 Cultural notes pag 62

***Unit 2nd “Places”***

2.1 Reading (The importance of reading) pag 64

2.2 Exercises pag 64,65

2.3 Grammar and vocab pag (First conditional pag 66,67) and transportation

2.4 Pronunciation pag 68.



- 2.5 Writing pag 68
- 2.6 Listening and speaking pag 69
- 2.7 Song
- 2.8 Social studies
- 2.9 Grammar reference pag 70,71
- 2.10 Icfes preparation
- 2.10 Evaluation

### **3rd<sup>h</sup> unit “Stories”**

- 3.1 Reading (*The boy who cried wolf*)pag 72
- 3.2 Exercicespag 72,73
- 3.3 Grammar and vocabulary (*First conditional, unless, adverbs of manner*)pag 75
- 3.4 Writing pag 76
- 3.5 Grammar reference pag 77
- 3.6 Song
- 3.7 Social studies.
- 3.8 Listening pag 25
- 3.9 Grammar reference pag 78,79
- 3.10 Reading pag 80,81 (photos)
- 3.11 The passive pag 82
- 3.12 Past continuous pag 83 and vocab (*Objects in the office*)
  
- 3.13 Exercise pag 35,36
- 3.11 The present perfect pag 37
- 3.12 Just , already, yet pag 37
- 3.13 Writing pag 84
- 3.14Listening and speaking pag 85



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

*3.15 Grammar reference pag 86,87*

*3.16 Icfes preparation*

*3.8 Evaluation*

***4<sup>th</sup> unit “Change the world”***

*4.1 reading (Make it work 42*

*4.2 Exercises pag 88,89*

*4.3 Grammar and vocab (compound nouns and adjectives) pag 90*

*4.4 Second conditional,, should and shouldn't pag 91*

*4.5 Song*

*4.6 Writing pag92*

*4.7 Listening and speaking pag 47*

*4.8 Social studies.*

*4.9 Grammar reference pag 94,95*

*4.10 Evaluation icfes*

*4.11 Consolidation pag 96,97,98,99,100*

A continuación aparece el plan de mejoramiento y la malla curricular lo enviamos en una carpeta diferente.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

**PLAN DE MEJORAMIENTO EN EL ÁREA DE INGLÉS**  
**(Diario creativo y Periodico mural en cartelera)**

**Profesores responsables:**

**JUAN HIGGINS**

**RENATO SUAREZ**

**XIOMARA ILLUECA**

**ETILVIA DOMINGUEZ**

**ENERO 20 de 2017.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

## **PRESENTACIÓN**

El presente plan le brinda al estudiante la oportunidad de interactuar con el idioma inglés a través de la escritura de un diario, en el cual él o ella cuenta lo que realizó durante la semana, lo que aprende en cada área del saber, escribe en forma resumida lo que sucede en las películas o novelas que observa en la televisión, navega en la internet selecciona noticias genuinas, es decir, escritas en diarios o páginas en Inglés, luego las traduce y por último extrae el vocabulario desconocido; posteriormente el estudiante debe usar el glosario en contexto escribiendo oraciones con cada una de las palabras; finalmente cuenta en forma escrita sus pensamientos.

Por otro lado, al terminar el periodo de clases, el estudiante presentará un informe oral sobre lo más significativo según su criterio.

## **JUSTIFICACION**

Conociendo de antemano lo difícil que resulta el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera y después de haber intentado diferentes estrategias durante el desarrollo de las clases de inglés; los profesores Juan Higgins, Renato Suarez y Dilú Flores hemos decidido implementar y a la vez poner en ejecución una nueva estrategia de aprendizaje tipo proyecto(Escritura de un diario) con el firme propósito de seguir mejorando. Sabemos que escribir demanda mucha exigencia; sin embargo hemos analizado que cuando hay exigencia reciproca por parte de estudiantes y profesores los procesos mejoran a largo plazo.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**



1. Escribir en Inglés.
2. Leer noticias para motivar el hábito de la lectura.
3. Incrementar el vocabulario tanto en español como en inglés.
4. Expresar sus pensamientos.
5. Interactuar con la tecnología.
6. Incentivar el uso de la expresión oral.

### **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar integralmente su competencia lingüística en las cuatro habilidades que conllevan aprender una lengua extranjera.

### **METODOLOGÍA**

Los profesores de inglés de la Institución JUAN V. PADILLA de Juan De Acosta socializarán en forma detallada en que consiste el proyecto. Los profesores solicitarán al estudiante un cuaderno de 50 hojas; en la primera página el estudiante pegará una foto actualizada, luego escribe su biografía, sin olvidar ningún detalle.

A continuación y durante todo el año, el joven debe escribir lo que hace en la semana, lo que aprende en cada área, las noticias más importantes de la semana, traducirlas y por ultimo escribir un glosario con las palabras desconocidas de cada noticia para luego utilizarlo en oraciones.

También el adolescente escribirá sus pensamientos y nos contará en forma resumida las películas o novelas que observa en la televisión. Para mejorar la expresión oral los niños y niñas presentarán un informe sobre lo más significativo al final de cada periodo de clases.

El proyecto será entregado cada 15 días en los grados 9°, 10° y 11° y mensualmente en los grados 6°, 7° y 8°, éste será revisado por los profesores del área; el docente debe organizar



una actividad tipo taller el día que estipule para revisar, para no atrasar el desarrollo del programa.

## **IMPACTO**

Se espera que en 5 años el estudiante Padillista muestre avances muy significativos como mejorar la capacidad de leer y comprender en Inglés y por ende esto le permitirá obtener desempeño alto en las pruebas saber pro del estado colombiano.

## **PROGRAMACIÓN**

- Primera semana de clase: Explicación del proyecto a los estudiantes.
- Escritura del diario quincenal y mensualmente por parte del estudiante.
- Revisión del trabajo quincenal y mensualmente por parte del profesor.
- Informe oral bimestral por parte de los estudiantes.
- Recolección de evidencias (Cuadernos, carteleras y fotos y videos.)

## **EVALUACIÓN**

Al final de cada semestre los docentes presentarán un informe detallado sobre la ejecución del proyecto.

## **VI. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios previos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Selección del tema a investigación y actividades que se tendrán en cuenta para la elaboración de la propuesta

Fortalezas:

- Gran interés y vocación por parte del investigador.
- Riqueza de información en la web.
- Contar con un objeto de estudio apropiado para la realización del proyecto.
- Posibilidad de interacción a primera mano con los actores sociales de la comunidad educativa de la institución Juan V Padilla ( Directivos, profesores, estudiantes y padres de familia)

Adecuada asesoría.

Debilidades:

Falta de recursos bibliográficos.

Limitación de tiempo por actividad laboral.

2. Criterios de realización.

2.1 Para construcción de la propuesta se tuvo en cuenta la selección del tema de investigación y su viabilidad. Debido a la experiencia del autor del proyecto en la enseñanza de la lengua extranjera se pudo determinar que en colegio Juan V Padilla era posible desarrollar un programa de bilingüismo y que éste se podía fundamentar en la transversalidad curricular del inglés con las áreas hotelería y turismo, confecciones y ciencias sociales.

2.2. Estructuración de la formalidad de la propuesta.

2.3. Aspectos metodológicos de composición escrita y de ortografía.

2.4. Aspectos del valor teórico de la propuesta.( Teorías que la sustentan)

25. Posibilidad de su ejecución.(alta)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

Puesta en práctica de la propuesta.

Presentación a la directiva de la Institución.

Conformación de comités de ejecución y realización.

Implementación final.

## **VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Se consideran como importantes conclusiones del estudio las siguientes:

EL positivo desarrollo que presenta la institución Juan V Padilla en las áreas de hotelería y turismo y confecciones son un importante soporte para la implementación de la transversalidad curricular con la lengua inglesa y por consiguiente una interesante estrategia para fomentar el bilingüismo en Juan De acosta y la región Caribe del departamento del Atlántico.

El aprendizaje del inglés atravesando las áreas técnicas de hotelería y turismo, confecciones y extendiéndose hasta las ciencias sociales para iniciar un proceso de bilingüismo en el Juan V Padilla se constituye en un importante herramienta para fomentar oportunidades de trabajo a los jóvenes de Juan De Acosta.

Es importante el apoyo estatal y toda la comunidad Padillista para sacar adelante tan importante proyecto en lo que concierne a la cualificación del área de idiomas extranjeros, específicamente en la competencia lingüística y comunicativa haciendo transversalidad curricular con el turismo, las confecciones y las ciencias sociales.

Se hace necesario un proceso de concienciación de la comunidad con respecto a la implementación del proyecto de bilingüismo en la institución Juan V Padilla de Juan De Acosta.

Por último la creación de un equipo de investigadores multidisciplinar conformado por profesores de las áreas de hotelería y turismo, corte y confecciones, ciencias sociales y otras áreas afines para ejecutar el presente trabajo de grado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

**Recomendaciones.**

Hacer transversalidad curricular del inglés con otras áreas del plan de estudios implica realizar algunos ajustes a éste. Entre otros incluir en los contenidos programáticos del inglés un vocabulario amplio muy relacionado la hotelería y turismo, corte y confección, y las ciencias sociales, estimular la auto-investigación esas áreas en idioma extranjero con el propósito de incrementar vocabulario en los estudiantes y por lo tanto mejorar en el proceso de adquisición del idioma extranjero, logrando una comunicación más fluida.

Finalmente elaborar recursos didácticos como folletos, libros, talleres, videos, afiches, Etc.; los cuales serán los medios de apoyo académico para cualificar el proceso de transversalidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO:** 6 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO:** Primero  
**DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ **AÑO:**2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)

**COMPETENCIAS**

- Identifica a una persona por una simple descripción.
- Describe problemas y pregunta por soluciones.

<b>EJES TEMÁTICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be</li> <li>• Possessive adjectives.</li> <li>• An/ an /Noun plural</li> <li>• Age/ family</li> <li>• Numbers 0 to 100.</li> <li>• Countries.</li> <li>• Nationalities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe una situación específica valiéndose de las estructuras del presente simple, verbo to be.</li> <li>• Realiza conteos numerales orales y escritos del uno al cien</li> <li>• Expresa nacionalidades y países en la segunda lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> <p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

		vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS    **ASIGNATURA:** Inglés    **GRADO:** 6    **I.H.S:** 3 horas    **PERIODO LECTIVO:** segundo  
**DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ    **AÑO:**2017

<b>ESTANDAR</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a una persona por una simple descripción.</li> <li>Describe problemas y pregunta por soluciones.</li> </ul>					
EJES TEMÁTICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH
<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive's</li> <li>Position of adjectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir personas de acuerdo a sus características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones orales</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet,	Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo"



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

**Juan de Acosta Atlántico**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• This, that, these, those.</li> <li>• Snacks and drinks.</li> <li>• Numbers 11 to 100</li> <li>• Journal</li> </ul>	<p>físicas y de personalidad de forma oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las comunicaciones en el idioma inglés, sobre comidas y bebidas, adjetivos posesivos y números ordinales 11-100.</li> </ul>	<p>conocimientos previos del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	<p>flashcard, tablets</p>	<p>después de leer o escuchar un texto corto y sencillo</p> <p>Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.</p> <p>Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</p>
---	---	---	---	---------------------------	---

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS

**ASIGNATURA:** Inglés

**GRADO:** 6 **I.H.S:** 3 horas

**PERIODO LECTIVO:** Tercero

**DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ **AÑO:**2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)

**COMPETENCIAS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a una persona por una simple descripción.</li> <li>• Describe problemas y pregunta por soluciones.</li> </ul>					
EJES TEMÁTICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH
<ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are/a lot of/any</li> <li>• Time</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Journal</li> <li>• How to give an opinion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e interpreta estructuras gramaticales como el artículo, plurales, this, that, these y those.</li> <li>• Describe diferentes lugares valiéndose de las preposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	<p>Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.</p> <p>Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS

**ASIGNATURA:** Inglés

**GRADO:** 6

**I.H.S:** 3 horas

**PERIODO LECTIVO:** cuarto

**DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ AÑO:2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)

**COMPETENCIAS**

- Identifica a una persona por una simple descripción.
- Describe problemas y pregunta por soluciones.

<b>EJES TEMÁTICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple.</li> <li>• like, work, have and like.</li> <li>• verbs of routine.</li> <li>• Wh questions</li> <li>• Days of the week.</li> <li>• Verb collocation</li> <li>• Journal</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la rutina valiéndose de las estructuras del presente simple, like and dislike.</li> <li>• Pregunta y responde utilizando los wh-questions.</li> <li>• Identificar y utilizar los días de la semana y meses del año para expresar lo que sucede en determinado tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> <p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta</p>



### PLAN DE ASIGNATURA

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS      **ASIGNATURA:** Inglés      **GRADO:** 7      **I.H.S:** 3 horas      **PERIODO LECTIVO:** Primero  
**DOCENTES:** XIOMARA ILLUECA      **AÑO:** 2017

#### ESTANDAR

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)

#### COMPETENCIAS

- Identifica a una persona por una simple descripción.
- Describe problemas y pregunta por soluciones.

EJES TEMÁTICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH
<ul style="list-style-type: none"> <li>• have got</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Like + -ing</li> <li>• Want + infinitive</li> <li>• Object pronouns</li> </ul>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> <p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	<p>Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> <p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

	conversación corta.	vocabulario: <ul style="list-style-type: none"><li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li></ul>			corta.
--	---------------------	--	--	--	--------

ÁREA: Idiomas extranjeros

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 7ª

I.H.S: 3h

PERIODO: segundo

**ESTANDAR**

- Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

**COMPETENCIAS**

- Ordena comida en un restaurante
- Pregunta y responde preguntas simples acerca de su infancia

<b>EJES TEMÁTICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
----------------------	---------------	--------------------------------	-------------------	-----------------	------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

<p>- Can/can't</p> <p>-In, at, on</p> <p>-Past simple of to be: positive</p> <p>-Past simple of to be: negative and questions</p>	<p>- Habla sobre las diferentes habilidades que tiene.</p> <p>- Realiza breves descripciones de una experiencia en el pasado.</p> <p>-Utiliza las preposiciones de tiempo en contextos determinados.</p>	<p>-Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</p> <p>-Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</p> <p>-Ejercicios de Gramática y vocabulario:</p> <p>-Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.</p>	<p>-Presentaciones orales</p> <p>-Diario personal</p> <p>-Examen final de periodo</p> <p>-Role play</p> <p>-Exámenes escrito</p>	<p>Libro, tablero inteligente, internet, flashcard</p>	<p>-Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places and events.</p> <p>-Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.</p>
---	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

**ÁREA:** Idiomas extranjeros    **ASIGNATURA:** Ingles    **GRADO:** 7<sup>a</sup>    **I.H.S:** 3h    **PERIODO:** tercero

**ESTANDAR**

- Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

**COMPETENCIAS**

- Explica eventos simples
- Escribe oraciones simples acerca de experiencias personales

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
-Questions with how  -Past simple: regular verbs, positive  -Past simple: irregular verbs  -Past simple: negative and questions	- Formula preguntas acerca de experiencias pasadas  -Describe experiencias del pasado  -Intercambia información básica de una historia	-Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.	-Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Exámenes escritos	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard	-Orally describes people, activities, events and personal experiences.  -Gives and follows instructions, recommendations and suggestions.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
 Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007  
 Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica  
 Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672  
 Juan de Acosta Atlántico

ÁREA: Idiomas Extranjeros      ASIGNATURA: Ingles      GRADO: 7      I.H.S: 3h      PERIODO: Cuarto

**ESTANDAR**

- Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

**COMPETENCIAS**

- Hace planes para sus vacaciones
- Escribe un texto a un amigo usando expresiones comunes

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
-Going to: positive -Going to: negative and questions -Why and because	-Pregunta y responde acerca de sus futuros y planes personales. -Da y solicita información en situaciones determinadas.	-Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. -Ejercicios de Gramática y vocabulario: -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.	-Presentaciones orales -Diario personal -Examen final de periodo -Role play -Exámenes escritos	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard	-Give and follows instructions, recommendations and suggestions. -Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

**PLAN DE ASIGNATURA 2017**

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO:** 8 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO:** Primero **DOCENTES:** Rosmery González

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)

**COMPETENCIAS**

- Identifica a una persona por una simple descripción.
- Describe problemas y pregunta por soluciones.

<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review</li> <li>• Artículos</li> <li>• Pronombre one/ones</li> <li>• Pronombres posesivos</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Posición de los adjetivos</li> <li>• Presente simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe una situación específica valiéndose de las estructuras del presente simple, presente continuo y pronombres posesivos.</li> <li>• Realiza descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	<p>Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> <p>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p> <p>Reconoce información específica en textos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

					cortos orales y escritos sobre temas de interés general
--	--	--	--	--	---

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO:** 8 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO:** Segundo **DOCENTES:** AÑO:2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones).

**COMPETENCIAS**

- Reconoce palabras y frases cortas en inglés, y las relaciona con ilustraciones.
- Responde a saludos y despedidas.
- Empieza a estructurar sus escritos en lengua extranjera.

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative</li> <li>• Superlative</li> <li>• like/love/hate/prefer</li> <li>• Form ing</li> <li>• Present Perfect :been</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá en forma correcta los adjetivos utilizando correctamente los comparativos y los superlativos.</li> <li>• Conjuga correctamente diferentes verbos en presente perfecto.*</li> <li>• Redacta pequeños artículos con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.  Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.  Intercambia información sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

	algunas estructuras.	modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizes</li> </ul>		temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles
--	----------------------	---	--	--	--

**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO:** 8 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO:** Tercero **DOCENTES:** Rosmery González **AÑO:** 2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)
- Describe lugares y situaciones utilizando un vocabulario adecuado y sencillo.
- Narra historias, extrae la idea principal de un texto y pronuncia comprensiblemente textos cortos expresados en diferentes tiempos verbales y estructuras gramaticales.

**COMPETENCIAS**

- Infiere información específica a partir de un texto oral.
- Produce escritos teniendo en cuenta las reglas de ortografía del inglés.
- Utiliza e identifica los tiempos verbales para analizar textos sencillos y elaborar oraciones que expresan su pensar y sentir en forma correcta.

<b>EJES TEMÁTICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH</b>
----------------------	---------------	--------------------------------	-------------------	-----------------	---------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

<ul style="list-style-type: none"> <li>• can/can't, have to/don't have to</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• The imperative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe una situación específica valiéndose de las estructuras de los verbos modales can/can't, have to/don't have to de acuerdo a una situación específica</li> <li>• Identifica las ordenes en la forma imperativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	<p>Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</li> <li>• Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</li> <li>• Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



**ÁREA:** IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO:** 8 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO:** Cuarto **DOCENTES:**  
**AÑO:**2017

**ESTANDAR**

- Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones)
- Describe lugares y situaciones utilizando un vocabulario adecuado y sencillo.
- Narra historias, extrae la idea principal de un texto y pronuncia comprensiblemente textos cortos expresados en diferentes tiempos verbales y estructuras gramaticales.

**COMPETENCIAS**

- Infiere información específica a partir de un texto oral.
- Produce escritos teniendo en cuenta las reglas de ortografía del Inglés

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be going to</li> <li>• Infinitive of purpose</li> <li>• Like and would like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideas con auxiliares para planes a futuro.</li> <li>• Intercambia información relacionada con las estructuras like, would like y Be going to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>• Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>• Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>• Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Diario personal</li> <li>• Examen final de periodo</li> <li>• Role play</li> <li>• Exámenes escritos.</li> <li>• Quizes</li> </ul>	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</li> <li>• Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</li> <li>• Hace exposiciones breves sobre un tema</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA  
Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007  
Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica  
Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672  
Juan de Acosta Atlántico

		oportunidad de producir uno similar			académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
--	--	-------------------------------------	--	--	--

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Idiomas extranjero GRADO: noveno I.H.S:3 horas PERIODO Primero DOCENTE: **RENATO SUÁREZ PÉREZ**

**ESTANDAR**

- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

**COMPETENCIAS**

Hablará sobre su rutina, experiencias que haya tenido y sobre lo que le gusta.

EJES TEMATICOS	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BSIC LEARNING RIGHTS
----------------	--------	-------------------------	------------	----------	----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Likes and dislikes</li> <li>- Present simple, adverbs of frequency.</li> <li>-Present continuous now and around.</li> <li>- Past simple.</li> <li>- Present perfect</li> <li>-Questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute lo que le gusta, disgusta y sobre la frecuencia en que hace las cosas.</li> <li>- Habla sobre lo que está haciendo ahora</li> <li>- Describe eventos personales en pasado y habla de sus logros y experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>- Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>- Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>- Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Diario personal</li> <li>- Examen final de periodo</li> <li>- Role play</li> <li>- Exámenes escritos</li> </ul>	<p>People pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class.</li> <li>-Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.</li> </ul>
---	--	---	---	--	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**

Juan de Acosta Atlántico

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: Idioma extranjero  
 Segundo

ASIGNATURA: Idiomas extranjero

GRADO: noveno

I.H.S:3 horas

PERIODO:

**ESTANDAR**

- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

**COMPETENCIAS**

El estudiante hablará de sus planes, y describirá lo que quería decir.

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BASIC LEARNING RIGHTS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be going to</li> <li>- Present continuous future arrangements.</li> <li>-Describing food</li> <li>- Defining relative clauses.</li> <li>- easily confused words</li> <li>- Creative diary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuenta sobre sus planes futuros.</li> <li>- planea y organiza citas con un amigo.</li> <li>- define y describe cosas para explicar lo que quiere decir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>- Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>- Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Diario personal</li> <li>- Examen final de periodo</li> <li>- Role play</li> <li>- Exámenes escritos</li> </ul>	People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school, and community environment.</li> <li>-Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

		<p>- Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.</p>			
--	--	---	--	--	--

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Idiomas extranjero

GRADO: noveno

I.H.S:3 horas

PERIODO: 3ero

**ESTANDAR**

- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

**COMPETENCIAS**

El estudiante hablará de sus planes, y describirá lo que quería decir.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparative and superlative.</li> <li>- describing people.</li> <li>-Indirect questions.</li> <li>- Survival skills</li> <li>- should, have to, and can</li> <li>- present perfect for and since.</li> <li>- Creative diary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara personas y habla sobre eventos y actividades extremas.</li> <li>- Formula preguntas sobre situaciones de la vida diaria.</li> <li>- Intercambia opiniones con un amigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>- Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>- Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> <li>- Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Diario personal</li> <li>- Examen final de periodo</li> <li>- Role play</li> <li>- Exámenes escritos</li> </ul>	<p>People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.</li> <li>-Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.</li> </ul>



Juan de Acosta Atlántico

ÁREA: Idioma extranjero  
Cuarto

ASIGNATURA: Idiomas extranjero

GRADO: noveno

I.H.S:3 horas

PERIODO:

### ESTANDAR

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

### COMPETENCIAS

- El estudiante describirá lo que hacía cuando era joven

EJES TEMÁTICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
- Used to past habits. - Friendship.. -Will, may, and might _ Countable and uncountable nouns. - too, too much and too and may, enough - Creative diary.	- Habla sobre hábitos y situaciones pasadas. - Cuenta sobre la vida de alguien. - Hace predicciones generales sobre el futuro y explica las razones sobre lo que escoge.	- Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema - Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. - Ejercicios de Gramática y vocabulario: - Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de	- Presentaciones orales - Diario personal - Examen final de periodo - Role play - Exámenes escritos	People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.	- Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. -Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA**

**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**

**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**

**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**

**Juan de Acosta Atlántico**

		tener la oportunidad de producir uno similar.			
--	--	---	--	--	--



### PLAN DE ASIGNATURA

**ÁREA:** Idioma extranjero    **ASIGNATURA:** Inglés    **GRADO:** Decimo    **I.H.S:** 3 horas    **PERIODO:** Primero    **DOCENTE:** **RENATO SUÀREZ Y JUAN HIGGINS**

#### ESTANDAR

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le sean conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudios o de ocio.

#### COMPETENCIAS

- El estudiante hablará sobre situaciones futuras, personalidad, y usará las preposiciones de tiempo .

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	DBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review</li> <li>- First conditional.</li> <li>- Gerunds and Infinitives.</li> <li>- Present simple passive.</li> <li>- Prepositions of time.</li> <li>- Past continuous and past simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- habla sobre eventos y posibles situaciones en el futuro.</li> <li>- describe la personalidad de alguien y discute sobre enfermedades.</li> <li>- Habla acerca de ocasiones especiales y describe acciones pasadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</li> <li>- Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</li> <li>- Ejercicios de Gramática y vocabulario:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Diario personal</li> <li>- Examen final de periodo</li> <li>- Role play</li> <li>- Exámenes escritos</li> </ul>	People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.</li> <li>- Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN V. PADILLA  
Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007  
Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica  
Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672  
Juan de Acosta Atlántico

		Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar			
--	--	---	--	--	--

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: Decimo

I.H.S:3 horas

PERIODO: Segundo

**ESTANDAR**

El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir

**COMPETENCIAS**

- El estudiante describirá unas vacaciones, hablará sobre lo que le influenció y de sus planes futuros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	BASIC LEARNING RIGHTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can, could, be able to: abilities</li> <li>- Adverbs of manner</li> <li>- Past simple passive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla de tus habilidades</li> <li>- Responde preguntas de una entrevista de trabajo</li> <li>- Cuenta una historia de las noticias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática.</li> <li>- Explicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones orales</li> <li>- Diario personal</li> <li>- Examen final de periodo</li> <li>- Role play</li> <li>- Exámenes escritos</li> </ul>	<p>People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.</p>	<p>-Composes clear and well structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.</p> <p>-Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**  
**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**  
**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**  
**Juan de Acosta Atlántico**

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: Decimo

I.H.S:3 horas

PERIODO: Tercero

**ESTANDAR**

El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir

**COMPETENCIAS**

- El estudiante describirá unas vacaciones, hablará sobre lo que le influenció y de sus planes futuros.

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect simple, just and already.</li> <li>- Verb with two objects.</li> <li>- Past perfect simple.</li> <li>- Ed and e ing adjectives.</li> <li>- Greetings and give</li> <li>- Would past habits.</li> <li>- Phrasal verbs.</li> <li>- Articles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe unas vacaciones y hace generalizaciones acerca de las costumbres.</li> <li>- Recomienda una película y habla acerca de las personas que influyeron en tu vida.</li> <li>- Discute sobre la influencia de los anuncios y habla sobre sus planes futuros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática.</li> <li>- Explicación</li> </ul>	Presentaciones orales, actividades, exámenes escritos, talleres, etc.	-People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.	-Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. -Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**

**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**

**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**

**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**

**Juan de Acosta Atlántico**

- Will and going to					
---------------------	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: Décimo

I.H.S:3 horas

PERIODO: Cuarto

**ESTANDAR**

El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir

**COMPETENCIAS**

- El estudiante discutirá sobre situaciones imaginarias, reportará lo alguien dijo y describirá similitudes.

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	DBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Second conditional</li> <li>- Reported speech.</li> <li>- Verb + preposition</li> <li>- Money in education</li> <li>- Both, either, and either.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute sobre situaciones imaginarias o probables</li> <li>- Reporta lo que alguien dijo.</li> <li>- Describe similitudes y diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática.</li> <li>- Explicación</li> </ul>	Presentaciones orales, actividades, exámenes escritos, talleres, etc.	People, posters, markers, internet, board, pictures, board, books, smart board.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.</li> <li>-Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.</li> </ul>



**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: Idiomas Extranjeros      ASIGNATURA: Inglés      GRADO: 11<sup>a</sup> I.H.S: 3h      PERIODO: Primero      DOCENTE: **JUAN HIGGINS**

**ESTANDAR**

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

**COMPETENCIAS**

- Describe a friend and a film
- Write a semi-formal email, introduce yourself

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
-News -Auxiliary verbs (do, be, have)  -Present simple and present continuous  -Present perfect simple and past simple  -Defining relative clauses  -the passive  -past simple and past continuous	Narra una historia en sus propias palabras  Escribe una carta solicitando información personal  Hace inferencias sobre las lecturas desarrolladas en los pre-icfes	-Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un	-Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Exámenes escritos  -uso de la internet	Libro, tablero inteligente, internet, flashcard	- Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.  - Writes opinion text about academic topics using a clear and simple structure



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

**Juan de Acosta Atlántico**

- Readings related to health, peace and democracy and globalization		modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. Speaking : los estudiantes hablan sobre las lecturas y cuentan detalles importantes.			
---	--	--	--	--	--

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: Idiomas Extranjeros

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 11<sup>a</sup>

I.H.S: 3h

PERIODO: Segundo

**ESTANDAR**

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

**COMPETENCIAS**

- Describe deseos, sueños y ambiciones
- Hace un reclamo por medio de un email

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
----------------------	---------------	--------------------------------	-------------------	-----------------	------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

<p>-Future plans</p> <p>-Comparative and superlative</p> <p>-Future possibility</p> <p>- icfes training</p>	<p>- Hace un reclamo tomando un modelo ya antes visto.</p> <p>-El estudiante hace un nuevo reporte de noticias.</p> <p>-Lee, responde, participa, y se entrena en el tipo de preguntas icfes.</p>	<p>-Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema</p> <p>-Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.</p> <p>-Ejercicios de Gramática y vocabulario:</p> <p>-Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar.</p>	<p>-Presentaciones orales</p> <p>-Diario personal</p> <p>-Examen final de periodo</p> <p>-Role play</p> <p>-Exámenes escritos</p>	<p>Libro, tablero inteligente, internet, flashcard</p>	<p>- Identifies the purpose of médium length oral and written texts relating to topics of general and academic interest and share it with others.</p>
---	---	--	---	--	---

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 11<sup>a</sup>

I.H.S:3 horas PERIODO: Tercero

**ESTANDAR**

El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir

**COMPETENCIAS**

- El estudiante describirá unas vacaciones, hablará sobre lo que le influenció y de sus planes futuros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA

Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007

Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

EJES TEMATICO	LOGROS	METODOLOGIA Y DIDACTICA	EVALUACION	RECURSOS	DBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect simple, just and already.</li> <li>-Readings</li> <li>- Greetings and give</li> <li>- Phrasal verbs.</li> <li>- Will and going to</li> <li>- Peace and health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla y discute sobre noticias que le influenciaron.</li> <li>- Realiza traducciones para mejorar su vocabulario</li> <li>- Lee comprensivamente sobre paz y democracia, salud , sostenibilidad y globalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor induce al estudiante mediante ejemplo. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática.</li> <li>- Explicación</li> </ul> <p>Ejercitacion</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de desenvolverse en las situaciones mencionadas en los logros.</p>	<p>People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresses his/her position on familiar topics n written and oral form taking into consideration his/her audience</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**  
 Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007  
 Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica  
 Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672

Juan de Acosta Atlántico

ÁREA: Idioma extranjero

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 11<sup>a</sup> I.H.S:3 horas

PERIODO: Cuarto

**ESTANDAR**

El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir

**COMPETENCIAS**

- El estudiante discutirá sobre situaciones imaginarias, reportará lo alguien dijo y describirá similitudes.

<b>EJES TEMATICO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>METODOLOGIA Y DIDACTICA</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DBA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Second conditional</li> <li>- Reported speech.</li> </ul> <p>-Money in education</p> <p>Reading related to health, peace and democracy and globalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute sobre situaciones imaginarias o probables, reportará lo que alguien dijo y describirá similitudes o diferencias.</li> </ul> <p>Hace presentaciones sobre temas de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática.</li> <li>- Explicación</li> </ul>	Hacer una retroalimentación.	People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresses his/her position on familiar topics n written and oral form taking into consideration his/her audience</li> <li>- Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form</li> </ul>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN V. PADILLA**

**Aprobada por la Resolución No. 00014 de 17 Mayo de 2007**

**Para el nivel Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica**

**Código DANE 108372000011- Nit: 8901051672**

**Juan de Acosta Atlántico**