|  |  |
| --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**  | **CÓDIGO DANE :** |
| **NOBRE DEL DOCENTE:**  | **GRADO:**  |
| **Escriba el Eje temático a trabajar:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **# de sesiones programadas** | **Fecha de inicio** | **Fecha final** |
| Seleccione aquel contenido o saber clave dentro de una temática, partiendo de los Estándares Básicos de Competencias de cada área y cada grado. Tenga en cuenta las siguientes preguntas para hacer la selección: * ¿Qué es lo verdaderamente importante de este eje temático?
* ¿Cuáles son las ideas que constituyen el “corazón” de este eje temático?
* ¿Cuáles son los conceptos, procesos o habilidades que quiero que los alumnos “apropien” de este eje temático?
* ¿Qué aprendizajes duraderos quiero que logren?
* ¿Qué cosas quiero que recuerden (y puedan usar) dentro de muchos años?
 |  |  |  |

**Planeador No.\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **COHERENCIA** | **OBJETIVOS – APRENDIZAJES- DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN** |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **APRENDIZAJES** **(Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)** | **DESEMPEÑOS****(Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)** | **EVALUACIÓN** |
| Escriba los objetivos en relación con los aprendizajes que desea lograr en sus estudiantes. Tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:* ¿Está claro cuál es el alcance o nivel de las habilidades para los alumnos de esta edad?
* ¿El alcance propuesto es adecuado?
* ¿están formulados de manera clara y precisa?
* ¿Corresponden a aprendizajes centrales de la disciplina?
 | * Explicite claramente las ideas, conceptos, habilidades y/o procesos fundamentales o principales que espera que sus estudiantes aprendan y/o desarrollen.
* Plantee máximo tres preguntas fundamentales que se resolverán en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia.
 | Describa lo que debería poder hacer o decir un estudiante para evidenciar que alcanzó los aprendizajes esperados. Tenga en cuenta que es necesario precisar las evidencias de comprensión o de desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes, en coherencia con los objetivos propuestos para la(s) clase(s). | Describa la Idea general del proceso de evaluación. Tenga en cuenta:* Identificar momentos y actividades intermedias y de cierre de las clases, unidad o secuencia para evaluar los aprendizajes alcanzados.
* Planear actividades para el desarrollo de habilidades metacognitivas.
 |
| **REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES** |
| **REVISIÓN DE REFERENTES** | **REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA** | **REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** |
| Identifique y enuncie los estándares de competencias y lineamientos curriculares a los que apunta con estas clases, unidad o secuencia.  | Describa en un texto explicativo, esquema u otro recurso las ideas, conceptos y/o procesos claves para el logro de los objetivos de aprendizaje. Tenga en cuenta que la revisión evidencie una profundización conceptual y didáctica acerca del tema que se trabajará en las clases, unidad o la secuencia. La profundización debe clarificar y ampliar los conceptos, habilidades o procesos que constituyen el corazón de la temática a enseñar y constituyen un elemento esencial de la planeación de la enseñanza, especialmente para aquellas temáticas en las cuales suelen tener mayores dificultades nuestros estudiantes. Para esto se sugiere buscar lecturas disciplinarias y de didáctica específicas del eje temático que apunten a reforzar y ampliar lo que usted sabe acerca de él, con el propósito de tener seguridad e ideas claras acerca de aquello que se quiere y debe enseñar a los estudiantes.  | Identifique en los textos las unidades, capítulos y/o actividades que abordan el eje temático a trabajar y decida la forma en que los va a incorporar en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia que está planeando.  |
| **SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN** |
| **SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)**  | **DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)**  | **RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO**  |
| Identifique y precise los conocimientos (ideas, conceptos, habilidades, etc.) que requieren sus estudiantes para iniciar el estudio de este eje temático en relación con los aprendizajes esperados.  | Decida qué actividad o actividades planea realizar para hacer el diagnóstico. Para esto se sugiere, además de su conocimiento acerca de los estudiantes y el de su historia académica, tener en cuenta: -Resultados pruebas saber y/o diagnóstica realizada, de los ítems relacionados con el eje temático. -Partir de los resultados de la investigación educativa, en caso de existir, considerar recomendaciones acerca de las dificultades conceptuales de los estudiantes sobre la temática a desarrollar y sugerencias sobre modos de abordarlas (que deberán ser tenidas en cuenta, también, en la planificación de las actividades de cada clase). | Plantee máximo tres preguntas fundamentales que se resolverán los estudiantes en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia a partir del saber (eje temático), objetivos de aprendizaje y desempeños esperados. Para esto tenga en cuenta que:* Se busca el aprendizaje no solo de conceptos o habilidades sino de modos de poner en juego dichos saberes en contextos diversos, al servicio de resolver problemas o cumplir los objetivos determinados.
* Las preguntas tengan sentido y significado para el estudiante.
* Siempre que sea posible, seleccione las preguntas a responder en contextos cotidianos, estilos, ritmos y necesidades que ayuden a los estudiantes a vislumbrar las relaciones entre lo que están aprendiendo y la posibilidad de aplicarlo en la interpretación del mundo que los rodea, la resolución de problemas y búsqueda de respuestas.
 |
| **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS** |
| **Caracterización de materiales y recursos**Escriba la referencia completa del material que va a utilizar en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia y seleccione el tipo en la siguiente columna.  | **Taller** |  | Idea general de su uso pedagógico: explicar brevemente como se emplearán en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia en relación con las actividades y evaluaciones que propondrá.  |
| **Guía** |  |
| **Libro de texto MEN** |  |
| **Colección Semilla** |  |
| **Maleta de transición** |  |
| **Recurso virtual o digital** |  |
| **Recurso no convencional****Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** **( El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)**  |
| **Exploración** (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | **Ejecución** (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) | **Estructuración** (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | **Valoración** (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje) |
| Explicite las actividades y momentos que posibilitarán al estudiante relacionar los saberes previos, los saberes requeridos con el saber y objetivos de aprendizaje. Para esto se sugiere: * Generar, plantear o seleccionar situaciones de clase que posibiliten trabajo del tipo exploratorio: probar, ensayar, abandonar, representar para imaginar o entender, tomar decisiones, conjeturar, entre otras.
* Ofrecer a los estudiantes un espacio y un tiempo para el trabajo con situaciones que posibiliten ensayo y error, habiliten aproximaciones a propuestas, el intercambio de ideas o la resolución que algunas veces serán correctas y otras tantas incorrectas, propicien la búsqueda de ejemplos que ayuden a seguir ensayando y les permita probar con otros recursos, confrontándolos luego con los modos de resolución y representación reconocidos de la disciplina.
* Plantear actividades de indagación, para esto se recomienda plantear preguntas con el objetivo de guiar y estimular a estudiante a ir más allá en su razonamiento. Son aquellas que los llevan a la acción, a la observación o a la reflexión. Son preguntas que invitan a abrir el diálogo, a analizar, a proponer, a ir más allá de lo que se sabe, a establecer conjeturas, comparaciones, inferencias, entre otras posibilidades.
 | Explicite y describa las actividades principales que posibilitarán los aprendizajes esperados. Para esto se sugiere: **•** Seleccionar las situaciones a analizar o las preguntas a responder en contextos cotidianos, que ayuden a los alumnos a vislumbrar las relaciones entre lo que saben, están aprendiendo y la posibilidad de aplicarlo en la interpretación del mundo que los rodea, la resolución de problemas y búsqueda de respuestas. * Generar o seleccionar actividades que permitan a los estudiantes participar de una amplia variedad de situaciones y/o problemas, compartir, interpretaciones, explicaciones, argumentos, conjeturas, producciones; establecer conclusiones a partir del trabajo grupal de los estudiantes, particularmente en la búsqueda de caminos o estrategias para el desarrollo de éstas y la sistematización de lo aprendido.
* Proponer interacciones permanentes con el maestro y con sus compañeros, de modo que sean capaces de llegar a tener habilidades que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones haciendo visibles los desempeños planteados así como las maneras en que los conocimientos y modos de pensar en el eje temático son relevantes para la vida.
 | Explicite y describa la(s) actividad(es) y/o estrategias que propone para conceptualizar, institucionalizar el conocimiento y/o precisar las ideas, conceptos o procedimientos claves a aprender**.**  | Describa las actividades principales de evaluación intermedia y de cierre Para esto tenga en cuenta: * Las preguntas orientadoras:

- Qué debería poder hacer o decir un estudiante que alcanzó los aprendizajes que buscábamos? - ¿Qué haría o diría uno que no los alcanzó, o los alcanzó parcialmente? Estas evidencias le van a dar información valiosa y cómo ajustar el rumbo si es necesario.* Proponer múltiples y variadas oportunidades a lo largo del desarrollo para que los recolectar evidencia acerca de los aprendizajes de los estudiantes en cada etapa, permitiéndole modificar la marcha en caso de ser necesario.
 |
| **METODOLOGÍA** |
| **Caracterización de la forma de trabajo**(Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)  |  **Trabajo cooperativo** |  | Describa en general los modos de organización y trabajo de los estudiantes en relación con las actividades propuestas para el desarrollo de las clases, unidad o secuencia.  |
| **Trabajo colaborativo** |  |
| **Trabajo individual** |  |
| **Otro** **Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **PROCESO****(Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)** | **TIPOS****(Seleccione los tipos de evaluación que planea)** | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN****(Idea general del proceso de evaluación)** |
| Tenga en cuenta: Desde la perspectiva de la **Evaluación para el Aprendizaje** resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas. | **Autoevaluación** |  | **Describa de acuerdo al tipo de evaluación las actividades, momentos intermedios y de cierre de las clases, unidad o secuencia en los que evaluará.** Sugerencias: * Tenga en cuenta que haya coherencia entre los objetivos de aprendizaje, los desempeños, las actividades y las evaluaciones propuestas.
* Proponer actividades para el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes e intercalarlas también en las actividades de las clases, unidad o secuencia.
* Revisar y ajustar la evaluación de cierre o integradora de acuerdo a lo planificado para todas las sesiones de clase.
* Diseñar una rúbrica que le permita a usted y a los estudiantes corregir las evaluaciones de cierre o integradoras y analizar sus resultados.
 |
| **Coevaluación** |  |
| **Heteroevaluación** |  |
| **Otro****Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)** **¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?** | **¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?** |
| **ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA**  |
|  |

Este documento retoma las ideas y planteamientos de los Referentes de calidad, así como algunas especificaciones conceptuales sobre Formación situada del Proyecto Educativo Rural (PER)