|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** | **CÓDIGO DANE :** | | | |
| **NOBRE DEL DOCENTE:** | **GRADO:** | | | |
| **Escriba el Eje temático a trabajar:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **# de sesiones programadas** | **Fecha de inicio** | **Fecha final** |
| Seleccione aquel contenido o saber clave dentro de una temática, partiendo de los Estándares Básicos de Competencias de cada área y cada grado. Tenga en cuenta las siguientes preguntas para hacer la selección:   * ¿Qué es lo verdaderamente importante de este eje temático? * ¿Cuáles son las ideas que constituyen el “corazón” de este eje temático? * ¿Cuáles son los conceptos, procesos o habilidades que quiero que los alumnos “apropien” de este eje temático? * ¿Qué aprendizajes duraderos quiero que logren? * ¿Qué cosas quiero que recuerden (y puedan usar) dentro de muchos años? | |  |  |  |

**Planeador No.\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COHERENCIA** | **OBJETIVOS – APRENDIZAJES- DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | | | | | **APRENDIZAJES**  **(Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)** | | | | | **DESEMPEÑOS**  **(Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)** | | | | | **EVALUACIÓN** | | |
| Escriba los objetivos en relación con los aprendizajes que desea lograr en sus estudiantes. Tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:   * ¿Está claro cuál es el alcance o nivel de las habilidades para los alumnos de esta edad? * ¿El alcance propuesto es adecuado? * ¿están formulados de manera clara y precisa? * ¿Corresponden a aprendizajes centrales de la disciplina? | | | | | * Explicite claramente las ideas, conceptos, habilidades y/o procesos fundamentales o principales que espera que sus estudiantes aprendan y/o desarrollen. * Plantee máximo tres preguntas fundamentales que se resolverán en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia. | | | | | Describa lo que debería poder hacer o decir un estudiante para evidenciar que alcanzó los aprendizajes esperados.  Tenga en cuenta que es necesario precisar las evidencias de comprensión o de desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes, en coherencia con los objetivos propuestos para la(s) clase(s). | | | | | Describa la Idea general del proceso de evaluación.  Tenga en cuenta:   * Identificar momentos y actividades intermedias y de cierre de las clases, unidad o secuencia para evaluar los aprendizajes alcanzados. * Planear actividades para el desarrollo de habilidades metacognitivas. | | |
| **REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REVISIÓN DE REFERENTES** | **REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | **REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** | |
| Identifique y enuncie los estándares de competencias y lineamientos curriculares a los que apunta con estas clases, unidad o secuencia. | Describa en un texto explicativo, esquema u otro recurso las ideas, conceptos y/o procesos claves para el logro de los objetivos de aprendizaje. Tenga en cuenta que la revisión evidencie una profundización conceptual y didáctica acerca del tema que se trabajará en las clases, unidad o la secuencia. La profundización debe clarificar y ampliar los conceptos, habilidades o procesos que constituyen el corazón de la temática a enseñar y constituyen un elemento esencial de la planeación de la enseñanza, especialmente para aquellas temáticas en las cuales suelen tener mayores dificultades nuestros estudiantes. Para esto se sugiere buscar lecturas disciplinarias y de didáctica específicas del eje temático que apunten a reforzar y ampliar lo que usted sabe acerca de él, con el propósito de tener seguridad e ideas claras acerca de aquello que se quiere y debe enseñar a los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | Identifique en los textos las unidades, capítulos y/o actividades que abordan el eje temático a trabajar y decida la forma en que los va a incorporar en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia que está planeando. | |
| **SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)** | | | | **DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)** | | | | | | | | | **RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO** | | | | |
| Identifique y precise los conocimientos (ideas, conceptos, habilidades, etc.) que requieren sus estudiantes para iniciar el estudio de este eje temático en relación con los aprendizajes esperados. | | | | Decida qué actividad o actividades planea realizar para hacer el diagnóstico.  Para esto se sugiere, además de su conocimiento acerca de los estudiantes y el de su historia académica, tener en cuenta:  -Resultados pruebas saber y/o diagnóstica realizada, de los ítems relacionados con el eje temático.  -Partir de los resultados de la investigación educativa, en caso de existir, considerar recomendaciones acerca de las dificultades conceptuales de los estudiantes sobre la temática a desarrollar y sugerencias sobre modos de abordarlas (que deberán ser tenidas en cuenta, también, en la planificación de las actividades de cada clase). | | | | | | | | | Plantee máximo tres preguntas fundamentales que se resolverán los estudiantes en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia a partir del saber (eje temático), objetivos de aprendizaje y desempeños esperados.  Para esto tenga en cuenta que:   * Se busca el aprendizaje no solo de conceptos o habilidades sino de modos de poner en juego dichos saberes en contextos diversos, al servicio de resolver problemas o cumplir los objetivos determinados. * Las preguntas tengan sentido y significado para el estudiante. * Siempre que sea posible, seleccione las preguntas a responder en contextos cotidianos, estilos, ritmos y necesidades que ayuden a los estudiantes a vislumbrar las relaciones entre lo que están aprendiendo y la posibilidad de aplicarlo en la interpretación del mundo que los rodea, la resolución de problemas y búsqueda de respuestas. | | | | |
| **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Caracterización de materiales y recursos**  Escriba la referencia completa del material que va a utilizar en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia y seleccione el tipo en la siguiente columna. | | | | **Taller** | | |  | Idea general de su uso pedagógico: explicar brevemente como se emplearán en el desarrollo de las clases, unidad o secuencia en relación con las actividades y evaluaciones que propondrá. | | | | | | | | | | |
| **Guía** | | |  |
| **Libro de texto MEN** | | |  |
| **Colección Semilla** | | |  |
| **Maleta de transición** | | |  |
| **Recurso virtual o digital** | | |  |
| **Recurso no convencional**  **Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |  |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**  **( El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Exploración** (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | | | | | **Ejecución** (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) | | | | | | | **Estructuración** (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | | | **Valoración** (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje) | | | |
| Explicite las actividades y momentos que posibilitarán al estudiante relacionar los saberes previos, los saberes requeridos con el saber y objetivos de aprendizaje.  Para esto se sugiere:   * Generar, plantear o seleccionar situaciones de clase que posibiliten trabajo del tipo exploratorio: probar, ensayar, abandonar, representar para imaginar o entender, tomar decisiones, conjeturar, entre otras. * Ofrecer a los estudiantes un espacio y un tiempo para el trabajo con situaciones que posibiliten ensayo y error, habiliten aproximaciones a propuestas, el intercambio de ideas o la resolución que algunas veces serán correctas y otras tantas incorrectas, propicien la búsqueda de ejemplos que ayuden a seguir ensayando y les permita probar con otros recursos, confrontándolos luego con los modos de resolución y representación reconocidos de la disciplina. * Plantear actividades de indagación, para esto se recomienda plantear preguntas con el objetivo de guiar y estimular a estudiante a ir más allá en su razonamiento. Son aquellas que los llevan a la acción, a la observación o a la reflexión. Son preguntas que invitan a abrir el diálogo, a analizar, a proponer, a ir más allá de lo que se sabe, a establecer conjeturas, comparaciones, inferencias, entre otras posibilidades. | | | | | Explicite y describa las actividades principales que posibilitarán los aprendizajes esperados.  Para esto se sugiere:  **•** Seleccionar las situaciones a analizar o las preguntas a responder en contextos cotidianos, que ayuden a los alumnos a vislumbrar las relaciones entre lo que saben, están aprendiendo y la posibilidad de aplicarlo en la interpretación del mundo que los rodea, la resolución de problemas y búsqueda de respuestas.     * Generar o seleccionar actividades que permitan a los estudiantes participar de una amplia variedad de situaciones y/o problemas, compartir, interpretaciones, explicaciones, argumentos, conjeturas, producciones; establecer conclusiones a partir del trabajo grupal de los estudiantes, particularmente en la búsqueda de caminos o estrategias para el desarrollo de éstas y la sistematización de lo aprendido. * Proponer interacciones permanentes con el maestro y con sus compañeros, de modo que sean capaces de llegar a tener habilidades que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones haciendo visibles los desempeños planteados así como las maneras en que los conocimientos y modos de pensar en el eje temático son relevantes para la vida. | | | | | | | Explicite y describa la(s) actividad(es) y/o estrategias que propone para conceptualizar, institucionalizar el conocimiento y/o precisar las ideas, conceptos o procedimientos claves a aprender**.** | | | Describa las actividades principales de evaluación intermedia y de cierre  Para esto tenga en cuenta:   * Las preguntas orientadoras:   - Qué debería poder hacer o decir un estudiante que alcanzó los aprendizajes que buscábamos?  - ¿Qué haría o diría uno que no los alcanzó, o los alcanzó parcialmente?  Estas evidencias le van a dar información valiosa y cómo ajustar el rumbo si es necesario.   * Proponer múltiples y variadas oportunidades a lo largo del desarrollo para que los recolectar evidencia acerca de los aprendizajes de los estudiantes en cada etapa, permitiéndole modificar la marcha en caso de ser necesario. | | | |
| **METODOLOGÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Caracterización de la forma de trabajo**  (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades) | | | **Trabajo cooperativo** | | | | | | |  | | | Describa en general los modos de organización y trabajo de los estudiantes en relación con las actividades propuestas para el desarrollo de las clases, unidad o secuencia. | | | | |
| **Trabajo colaborativo** | | | | | | |  | | |
| **Trabajo individual** | | | | | | |  | | |
| **Otro**  **Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |  | | |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROCESO**  **(Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)** | | | | | | **TIPOS**  **(Seleccione los tipos de evaluación que planea)** | | | | | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**  **(Idea general del proceso de evaluación)** | | | | | | | |
| Tenga en cuenta:  Desde la perspectiva de la **Evaluación para el Aprendizaje** resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas. | | | | | | **Autoevaluación** | | |  | | **Describa de acuerdo al tipo de evaluación las actividades, momentos intermedios y de cierre de las clases, unidad o secuencia en los que evaluará.**  Sugerencias:   * Tenga en cuenta que haya coherencia entre los objetivos de aprendizaje, los desempeños, las actividades y las evaluaciones propuestas. * Proponer actividades para el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes e intercalarlas también en las actividades de las clases, unidad o secuencia. * Revisar y ajustar la evaluación de cierre o integradora de acuerdo a lo planificado para todas las sesiones de clase. * Diseñar una rúbrica que le permita a usted y a los estudiantes corregir las evaluaciones de cierre o integradoras y analizar sus resultados. | | | | | | |
| **Coevaluación** | | |  | |
| **Heteroevaluación** | | |  | |
| **Otro**  **Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |  | |
| **En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**  **¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?** | | | | | | | | | | | **¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?** | | | | | | |
| **ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Este documento retoma las ideas y planteamientos de los Referentes de calidad, así como algunas especificaciones conceptuales sobre Formación situada del Proyecto Educativo Rural (PER)